



รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการ
ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
(ประจำปีงบประมาณ 2567 งวดที่ 2 — 2568 งวดที่ 1)



แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ ก 386/2568 วันที่ 9 เมษายน 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2567 งวดที่ 2 – 2568 งวดที่ 1

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

ด้วย แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 (ปีงบประมาณ 2567 งวดที่ 2 - 2568 งวดที่ 1) เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานตามเอกสารแบบ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ผู้สอยอาชีพแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมกิจกรรมการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผนการเรียน ปฏิบัติการชีววิทยา

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกิจกรรมการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผนการเรียน ปฏิบัติการเคมี

กิจกรรมที่ 3. กิจกรรมค่ายแหล่งเรียนรู้ฝึกประสบการณ์

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ดังนั้น แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึง ขอส่งแบบรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 1 โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน เพื่อจัดทำงาน/โครงการ ในปีต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ
(นางนฤมล วัฒนวิกกิจ)

ผู้รายงาน

เรียน เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

1. เพื่อโปรดทราบ

2.

ลงชื่อ.....

(นายอธิภัทร ดนุจโรจน์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

บันทึกความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

1. ทราบ

2.

สืบทอด

(จันทร์ กำภักสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

คำนำ



รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่สายอาชีพแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์.
จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมหลักฐานเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องการกับการดำเนินงานของโครงการ รูปแบบการ
จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ในหลากหลายสาขา

รายงานฉบับนี้ได้รวบรวมผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ความสำเร็จของโครงการ การสรุปผลความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
ประมวณภาพการจัดกิจกรรม และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลสำหรับการ
วางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ ให้มีมาตรฐานทาง
การศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางนฤมล วัฒนวิกิจ)

หัวหน้าแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์

สารบัญ



หน้า

บันทึกข้อความ เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ปีการศึกษา 2567

คำนำ

สารบัญ

- | | |
|---|----|
| ● แบบสรุปข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน | 1 |
| ● แบบสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 | 5 |
| ● แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 | 7 |
| ● รายงานการประเมินโครงการ | 10 |

ภาคผนวก

- | | |
|---|---|
| ● ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567 | ก |
| ● ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 | ข |
| ● มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ค |
| ● เกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล | ง |
| ● เกณฑ์โรงเรียนรางวัลพระราชทาน | ญ |
| ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ฉ |
| ● สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา | ฉ |



แบบสรุปข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 (ปีงบประมาณ 2567 งวดที่ 2 - 2568 งวดที่ 1)

1. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.1 นโยบายเฉพาะของหน่วยงาน

การพัฒนาคนเพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่ 21 ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าและทันสมัย การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จึงควรเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ในระดับอุดมศึกษาต่อไป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เห็นความสำคัญของการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จึงได้จัดให้มีโครงการเตรียมวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น

เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ และให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทั้งในหลักสูตรและได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์ อันจะเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สถาปตย มีทักษะการออกแบบ การวาดเขียน จิตรกรรม ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางในการจัดการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

1.2 วิสัยทัศน์ของหน่วยงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ในระดับมาตรฐานของประเทศ ปลูกฝังความเป็นนักวิทยาศาสตร์ ความพอเพียง ความเป็นไทย และการมีจิตสำนึกเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวมและประเทศชาติ

1.3 เป้าหมายความสำเร็จของหน่วยงาน

1) เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแผนเตรียมวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
(มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5)

2) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
(มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6)

3) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ศาสตร์ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6)

2. จำนวนกิจกรรมในโครงการที่ดำเนินงานตามแผนของหน่วยงาน จำนวน.....4.....กิจกรรม

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามแผนของหน่วยงาน จำนวน236,000.....บาท

...งบประมาณที่ได้รับจัดสรรรวมทั้งหมด ทั้งเงินอุดหนุนและเงินอื่นๆ

4. ความสอดคล้องของ งาน / โครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาจำแนกตามงบประมาณที่ได้รับ

ที่	งาน/ โครงการ / กิจกรรม	สนับสนุน										
		สพฐ.	สพม.อย.		โรงเรียน		มาตรฐานการศึกษา		มาตรฐานสากล		รางวัลพระราชทาน	
		พันธกิจ ที่	พันธกิจ ที่	กลยุทธ์ ที่	ยุทธศาสตร์ที่	กลยุทธ์ ที่	มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ด้านที่	ตัวบ่งชี้ที่	ด้านที่	ตัวบ่งชี้ที่
ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 - 30 กันยายน 2567)												
1	การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผน	1,2	1	1,3	2	4,5	1	1.1	1,2	1.1,1.3,1.4,2.1	1,4	1.1.4.2
2	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์	1,2	1	1,3	2	4,5	2	2.5,2.6	1,2	1.1,1.3,1.4,2.1	1,4	1.1.4.2
3	กิจกรรมค่ายแหล่งเรียนรู้ฝึกประสบการณ์	1,2	1	1,3	2	4,5	1,3	1.1,3.1,3.2,3.3	1,2	1.4,1.1,4.3,2.1.4	1,4	1.1.4.2

ที่	งาน/ โครงการ / กิจกรรม	สนับสนุน										
		สพฐ.	สพม.อย.		โรงเรียน		มาตรฐานการศึกษา		มาตรฐานสากล		รางวัลพระราชทาน	
		พันธกิจ ที่	พันธกิจ ที่	กลยุทธ์ ที่	ยุทธศาสตร์ที่	กลยุทธ์ ที่	มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ด้านที่	ตัวบ่งชี้ที่	ด้านที่	ตัวบ่งชี้ที่
ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 - 31 มีนาคม 2568)												
1	การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผน	1,2	1	1,3	2	4,5	1	1.1	1,2	1.1,1.3,1.4,2.1	1,4	1.1,4.2
2	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์	1,2	1	1,3	2	4,5	2	2.5,2.6	1,2	1.1,1.3,1.4,2.1	1,4	1.1,4.2
3	กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1,2	1	1,3	2	4,5	1,3	1.1,3.1,3.2,3.3	1,2	1.4.1,1.4.3,2.1.4	1,4	1.1,4.2

ที่	งาน/ โครงการ / กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ				รวม
		เงินอุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินอื่นๆ (ระบุแหล่งที่มาของเงิน)	
ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 - 30 กันยายน 2567)						
1	การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผน	-	36,000	-	-	36,000
2	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์		20,000			20,000
3	กิจกรรมค่ายแหล่งเรียนรู้ฝึกประสบการณ์		17,000	-	-	17,000
	รวมเงิน (ภาคเรียนที่ 1)		73,000	-	-	73,000
ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 - 31 มีนาคม 2568)						
1	การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผน	-	43,200	-	-	36,000
2	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์	-	19,500	-	-	19,500
3	กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		108,000	-	-	108,000
	รวมเงิน (ภาคเรียนที่ 2)		163,500		-	163,500

**แบบสรุปผลการดำเนินงาน/ โครงการ/ ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2567
(ปีงบประมาณ 2567 งวดที่ 2 – 2568 งวดที่ 1)**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่องาน/โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่สายอาชีพแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์

ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ...นางนฤมล วัฒนวิกกิจ..หน่วยงาน.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ

สนองพันธกิจ สพฐ.	พันธกิจที่ 1,2, 4, 5	
สนองพันธกิจ/กลยุทธ์ สพม.อย.	พันธกิจที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1,3
สนองยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ โรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 4,5
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 .1
	มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
	มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3
สนองเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	ด้านที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.3 ,1.4
	ด้านที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1
สนองเกณฑ์โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	ด้านที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
	ด้านที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อวันที่.....31..... เดือน.....มีนาคม..... พ.ศ. ...2568.....

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1.1	คะแนนแต่ละตัวบ่งชี้						รวมคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6		
คะแนนที่ได้ →	...5....	...-.....	...-....	...-.....	...-.....	...-....	5.....	ดีเยี่ยม..

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2	คะแนนแต่ละตัวบ่งชี้						รวมคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6		
คะแนนที่ได้ →	...-....	...5....	...-....	...-.....	...-.....	...-....	5.....	ดีเยี่ยม..

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3	คะแนนแต่ละตัวบ่งชี้	รวมคะแนน	ระดับ
--------------	---------------------	----------	-------

ตัวบ่งชี้ที่	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	ที่ได้	คุณภาพ
คะแนนที่ได้ →	...5....	...-....	...-....	...-....	...-....	...-....	5.....	ดีเยี่ยม..

ตอนที่ 2 สภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน

1) ด้านวัตถุประสงค์งาน/โครงการ

- 1) เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแผนทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
(มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5)
- 2) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
(มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6)
- 3) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนา
ตนเองเพื่ก้าวสู่ความเป็นเลิศ (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6)

ผลการดำเนินงาน

☒ บรรลุตามวัตถุประสงค์

☐ ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

2) การดำเนินกิจกรรมตามงาน / โครงการ

กิจกรรม	เป้าหมายความสำเร็จ
การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาเตรียมวิทยาศาสตร์ 3.0 ขึ้นไป
กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของของแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ ในระดับมากขึ้นไป
กิจกรรม ค่ายแหล่งเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของของแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ ในระดับมากขึ้นไป
กิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของของแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ ในระดับมากขึ้นไป

3) ผลการดำเนินงาน

ด้านปัจจัย

- 1) ปัจจัยในการดำเนินงานด้านสถานที่ดำเนินการ มีความเหมาะสมเพียงใด

☒ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม เนื่องจาก

2) ปัจจัยในการดำเนินงานด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมเพียงใด

☒ เพียงพอ

☐ ไม่เพียงพอ ด้าน.....

3) ปัจจัยในการดำเนินงานด้านบุคลากร มีความเหมาะสมเพียงใด

☒ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม (ระบุเหตุผล)

4) ปัจจัยด้านงบประมาณ

➡ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 (ปีงบประมาณ 2567 งวดที่ 2)

รายการ แหล่งที่มา	เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินอื่นๆ	รวมเงิน
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร		73,000	-	-	73,000
งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง		73,000	-	-	73,000
☐ งบบุคลากร (ค่าจ้างครู)	-	-	-	-	-
☒ งบดำเนินงาน	-	73,000	-	-	73,000
- ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย					
- ค่าวัสดุ	-	-	-	-	-
☐ งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์					
- ค่าปรับซ่อม/จ้างเหมา	-	-	-	-	-
งบประมาณคงเหลือ	-	-	-	-	-

➡ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 (ปีงบประมาณ 2568 งวดที่ 1)

รายการ แหล่งที่มา	เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินอื่นๆ	รวมเงิน
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	-	163,500	-	-	163,500
งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง	-	163,500	-	-	163,500
☐ งบบุคลากร (ค่าจ้างครู)	-	-	-	-	-
☒ งบดำเนินงาน	-	163,500			163,500
- ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย					
- ค่าวัสดุ	-				
☐ งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์					
- ค่าปรับซ่อม/จ้างเหมา	-	-	-	-	-
งบประมาณคงเหลือ	-	-	-	-	-

ด้านกระบวนการ

1) ระยะเวลาดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเสร็จสิ้น ☐ ระยะเวลาตรงตามแผน ☐ ระยะเวลาช้ากว่าแผน
☐ กำลังดำเนินการ ☐ ผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ.....
 กำหนดเสร็จสิ้น
☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ เพราะ (ระบุเหตุผล)

2) การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ งาน / โครงการ

- ☒ มีความเหมาะสม
☐ ยังพบปัญหา/ข้อเสนอแนะ (ระบุ).....

3) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของบุคลากรที่รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง

- ☒ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ได้รับความร่วมมือพอควร
☐ ได้รับความร่วมมือน้อย

4) กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ☒ ปฏิบัติได้ตรงตามแผน
☐ บางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้ตรงตามแผน เนื่องจาก

5) ระยะเวลาในการติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน

- ☒ เป็นไปตามแผน/ มีความเหมาะสม ☐ ยังไม่เหมาะสม

ด้านผลผลิต

1) ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของงาน / โครงการเพียงใด

- ☒ บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ ☐ บรรลุวัตถุประสงค์บางข้อ
☐ วัตถุประสงค์ที่ดำเนินงานไม่บรรลุตามที่กำหนด
ข้อที่ (ระบุ)

2) ผลการดำเนินงานเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

ด้านปริมาณ

ด้านคุณภาพ

- | | |
|---|--|
| ☒ สูงกว่าเป้าหมาย | ☐ เป็นที่น่าพอใจมาก |
| ☐ เท่ากับเป้าหมาย | ☐ เป็นที่น่าพอใจ |
| ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย | ☐ ยังต้องปรับปรุง |

3) เมื่อประเมินโครงการแล้วเห็นสมควร

- ☒ ดำเนินการต่อเนื่อง
☐ ไม่ดำเนินการต่อ เนื่องจาก

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะเพื่อการทำงานครั้งต่อไป

1. เวลาในการทดลองจำกัด การทดลองบางอย่างต้องใช้เวลานาน แต่มีเวลาทำจำกัด
แนวทางแก้ไข: เตรียมตัวล่วงหน้า
2. นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจหลักการเบื้องหลังการทดลอง เช่น ปฏิกิริยาเคมี หรือชีววิทยา
จึงทำให้ไม่เข้าใจว่ากำลังทำอะไร
แนวทางแก้ไข: ควรเน้นย้ำอ่านเนื้อหาทฤษฎีให้เข้าใจก่อนเข้าห้องแล็บ หรือดูวิดีโอสาธิต
ล่วงหน้า
3. งบประมาณที่ใช้จัดกิจกรรม มีจำนวนจำกัด

ตอนที่ 3 สภาพความสำเร็จของผลการดำเนินงาน

1) ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน/โครงการ

ผลผลิต / ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)	ผลผลิต / ผลลัพธ์ที่ได้
ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ย ใน 1. รายวิชาเตรียมวิทยาศาสตร์ 3.0 ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียนเฉลี่ย ใน รายวิชาเตรียมวิทยาศาสตร์ 3.0 ขึ้นไป
ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของ ของแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ในระดับมากขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความพึงพอใจต่อการ ดำเนินงานของของแผนการเรียนเตรียม วิทยาศาสตร์ ในระดับมากขึ้นไป

2) ผลการดำเนินงานที่แสดงความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม เช่น เกียรติบัตร รางวัล แผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ของความสำเร็จ ภาพกิจกรรม (ระบุหรือแนบเอกสารประกอบ)

ที่	ชื่อเกียรติบัตร / รางวัล	บุคคล / หน่วยงาน (ระบุชื่อนักเรียน ครู หน่วยงาน)	หน่วยงานที่มอบ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการชีววิทยา ภายใต้โครงการพัฒนาการ เรียนรู้สู่สายอาชีพแผนการ เรียนเตรียมวิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/6	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	28 กุมภาพันธ์ 2568
2	อบรมเชิงปฏิบัติการเคมี ภายใต้โครงการพัฒนาการ เรียนรู้สู่สายอาชีพแผนการ เรียนเตรียมวิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/6	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	28 กุมภาพันธ์ 2568

ภาพกิจกรรมการดำเนินการ



Chomsurang Upatham School

รายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผนการเรียน
(ปฏิบัติการชีววิทยา) โครงการเตรียมวิทยาศาสตร์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ภาพกิจกรรม

โครงสร้างของเซลล์ การลำเลียงสารผ่านเยื่อหุ้มเซลล์



ภาพกิจกรรม

โครงสร้างของเซลล์ การลำเลียงสารผ่านเยื่อหุ้มเซลล์



ตัวอย่างเกียรติบัตร





รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่สายอาชีพ
กิจกรรมการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผน
รายวิชาปฏิบัติการเคมี ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

รูปภาพประกอบ

สารประกอบไอออนิก



รูปภาพประกอบ

การไทเทรตกรด-เบส



ตัวอย่างเกียรติบัตร





รายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรม ค่ายแหล่งเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์
โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่สายอาชีพ แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



กิจกรรมที่ : 4 ชื่อกิจกรรม : ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ระยะเวลาดำเนินการ : ระหว่างวันที่ 27-28 มกราคม 2568

สถานที่ดำเนินการ : ค่ายสิ่งแวดล้อมบ้านไม้ชายเลน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นางนภัสวรรณ คงรีน



รายงานผลการดำเนินงาน

ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์

เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่สายอาชีพแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



รายงานการประเมินโครงการ

โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่สายอาชีพแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(โครงการที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ : Best Practice)

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในโครงการ ปรากฏผลดังตาราง

ข้อ	รายการ	ค่าร้อยละของระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
	ด้านบริบท								
1	โครงการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	38	6	-	-	-	4.95	0.22	มากที่สุด
2	มีการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนการจัดทำโครงการ	32	10	2	-	-	4.70	0.56	มากที่สุด
3	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	32	8	4	-	-	4.75	0.54	มากที่สุด
4	โครงการมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้อย่างสอดคล้องและนำไปสู่การปฏิบัติได้	38	6	-	-	-	4.95	0.22	มากที่สุด
5	คณะกรรมการกำหนดแผนในการดำเนินงานโครงการไว้อย่างชัดเจน	34	6	4	-	-	4.80	0.51	มากที่สุด
6	การสนับสนุนให้ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	32	6	6	-	-	4.70	0.64	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านบริบท							4.81	0.45	มากที่สุด
	ด้านปัจจัย								
7	สถานที่ดำเนินโครงการมีความพร้อมและเพียงพอในการทำกิจกรรม	40	4	-	-	-	4.90	0.30	มากที่สุด
8	วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ที่ใช้ดำเนินงานตามโครงการได้รับการสนับสนุน อย่างเพียงพอ	38	6	-	-	-	4.85	0.36	มากที่สุด
9	จำนวนบุคลากรที่ร่วมโครงการ/กิจกรรมมีเพียงพอ	34	6	4	-	-	4.75	0.54	มากที่สุด

10	บุคลากรที่ร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมของโครงการ	34	8	2	-	-	4.75	0.54	มากที่สุด
11	โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนอย่างเพียงพอ	40	4		-	-	4.95	0.22	มากที่สุด
12	หน่วยงานและองค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินโครงการ	34	8	2	-	-	4.75	0.54	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านปัจจัย							4.83	0.42	มากที่สุด

ข้อ	รายการ	คำร้อยละของระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
	ด้านกระบวนการ								
13	ระยะเวลาของการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม มีความเหมาะสม	32	8	4	-	-	4.75	0.54	มากที่สุด
14	โครงการมีการระบุกิจกรรม กำหนดระยะเวลาและขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน	40	4	-	-	-	4.95	0.22	มากที่สุด
15	คณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน	36	6	2	-	-	4.75	0.54	มากที่สุด
16	มีการค้นหาปัญหา ความต้องการของโครงการอย่างมีระบบ	36	6	2	-	-	4.75	0.54	มากที่สุด
17	คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ	40	4	-	-	-	4.75	0.43	มากที่สุด
18	การใช้ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการ	34	8	2	-	-	4.75	0.54	มากที่สุด
19	กิจกรรมที่ปรากฏในโครงการมีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้	30	10	4	-	-	4.65	0.57	มากที่สุด
20	มีการติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	32	4	8	-	-	4.70	0.64	มากที่สุด
21	การใช้วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์คุ้มค่า	40	4	-	-	-	4.95	0.22	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการ							4.78	0.47	มากที่สุด

	ด้านผลผลิต								
22	ผลของการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	36	6	2	-	-	4.75	0.54	มากที่สุด
23	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน/ผู้บริหาร/ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน	38	6	-	-	-	4.95	0.22	มากที่สุด
24	ผลการดำเนินงานโดยรวมมีประโยชน์คุ้มค่าต่อการดำเนินงานต่อไป	40	4	-	-	-	4.90	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านผลผลิต							4.87	0.35	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							4.82	0.42	มากที่สุด

จากตาราง แปลผลจากตารางสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่สายอาชีพแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีค่าเท่ากับ 4.82 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

โปรดเขียนความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการ
ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

.....

.....

ปัญหาอุปสรรคที่ดำเนินการแก้ไขแล้ว

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนฤมล วัฒนวิกกิจ)

หัวหน้าโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่สายอาชีพ
แผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์

ตารางผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการ (จากเครื่องมือที่สร้างขึ้น)

เกณฑ์ระดับของคะแนน

- | | | | |
|---|---------|-------------------------------|------------------|
| 1 | หมายถึง | ประเมินแล้วอยู่ในระดับต่ำกว่า | ร้อยละ 60 |
| 2 | หมายถึง | ประเมินแล้วอยู่ในระดับ | ร้อยละ 60-69 |
| 3 | หมายถึง | ประเมินแล้วอยู่ในระดับ | ร้อยละ 70-79 |
| 4 | หมายถึง | ประเมินแล้วอยู่ในระดับ | ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

(โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่เป็นจริง และ/หรือเห็นว่าเหมาะสม)

รายการที่ประเมิน	คะแนนที่ประเมิน				หมายเหตุ
	4	3	2	1	
1. ผลการดำเนินกิจกรรมนี้ บรรลุวัตถุประสงค์	✓				
2. ผลสำเร็จของกิจกรรมนี้บรรลุเป้าหมาย	✓				
3. งบประมาณ หรือค่าใช้จ่ายที่ได้รับเพียงพอ	✓				
4. วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานเหมาะสม	✓				
5. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน	✓				
6. ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นไปตามกำหนดเวลา		✓			
7. โดยภาพรวมผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
8. กิจกรรมนี้ สนองการประกันคุณภาพ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในข้อที่ระบุไว้เพียงไร		✓			
รวม (ผลรวมทุกช่อง)	24	6			

คะแนนเฉลี่ย.....3.71.....

ถ้าได้คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป แสดงว่า การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้ผลเป็นที่พอใจ

ถ้าได้คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 3 แสดงว่า การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ควรปรับปรุง

สรุปผล การประเมินผลของกิจกรรม นี้ เป็นอย่างไร

☒ เป็นที่พอใจมาก

☐ เป็นที่พอใจ

☐ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ 

(นางนฤมล วัฒนวิกกิจ)

ผู้รายงานผลการปฏิบัติงาน

บันทึกความเห็น

เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์
และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

ลงชื่อ.....

(นางนฤมล วัฒนวิกิจ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

บันทึกความเห็น

- 13/10/2567

ลงชื่อ.....

(นายอิทธิพร ดนุจโรจน์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

บันทึกความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

- ทาน

สืบเอก

(จันทร์ กำเนิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์



ผังมโนทัศน์ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567

วิสัยทัศน์	องค์กรนวัตกรรมนำสมัย พัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สังคมโลก					
พันธกิจ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยม หลักของไทย	ส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลาย	ส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและ บูรณาการการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์	ประชากรวัยเรียนทุก คนได้รับโอกาสใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ด้วย การปรับหลักสูตรและ ประเมินผล พัฒนา กระบวนการเรียนรู้และ สร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลาย	สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อน การศึกษาขั้นพื้นฐานตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ คุณภาพพระดับ มาตรฐานสากล	สถานศึกษาเน้นการ ทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษา	หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

ผังมโนทัศน์แนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567

ยุทธศาสตร์	1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	8. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	10. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
	2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 5. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	9. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		12. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 13. เสริมสร้างอัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน

ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

ตัวบ่งชี้ที่

- 1.1 เป็นเลิศวิชาการ
- 1.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
- 1.3 ล้ำหน้าทางความคิด
- 1.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 1.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นเลิศวิชาการ

- 1.1.1 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 1.1.2 นักเรียนชั้น ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

- 1.2.1 นักเรียนชั้น ป.4 – ป.6, ม.1 – ม.3 และ ม.4 – ม.6 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่ จัดโดยหน่วยงานภายนอก
- 1.2.2 นักเรียนชั้น ป.4 – ป.6, ม.1 – ม.3 และ ม.4 – ม.6 มีผลงานการเขียนรายงานเชิง วิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อ ออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก
- 1.2.3 นักเรียนชั้น ป.4 – ป.6 และ ม.1 – ม.3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR
- 1.2.4 นักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFLPB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
- 1.2.5 นักเรียนชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ลำโหน้าทางความคิด

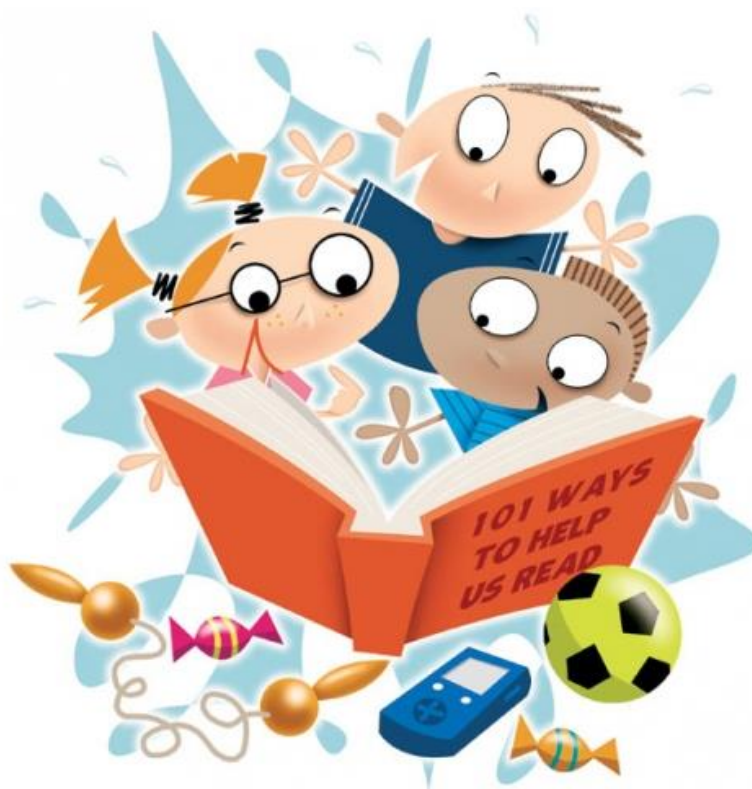
- 1.3.1 นักเรียนชั้น ป.4-ป.6, ม.1-ม.3, และ ม.4-ม.6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก
- 1.3.2 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 1.3.3 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 1.3.4 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน
- 1.3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผล การสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4 และ ม.2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

- 1.4.1 นักเรียนชั้น ป.4-ป.6, ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการ ประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดง ผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น
- 1.4.2 นักเรียนชั้น ป.4-ป.6, ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้ เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ
- 1.4.3 นักเรียนชั้น ป.4-ป.6, ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 มีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษา ด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง
- 1.4.4 นักเรียนชั้น ป.4-ป.6, ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือ วิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

- 1.5.1 นักเรียนชั้น ป.4-ป.6, ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจาก ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 1.5.2 นักเรียนชั้น ป.4-ป.6, ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
- 1.5.3 นักเรียนชั้น ป.4-ป.6, ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก





ด้านที่ 2

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

- ตัวบ่งชี้ที่
- 2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ
 - 2.2 ด้านคุณภาพของครู
 - 2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ

- 2.1.1 จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- 2.1.2 จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
- 2.1.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
- 2.1.4 พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
- 2.1.5 จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)
- 2.1.6 ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ด้านคุณภาพของครู

- 2.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
- 2.2.2 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 2.2.3 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.4 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
- 2.2.5 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
- 2.2.6 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

- 2.3.1 โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน



ด้านที่ 3

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

(Quality System Management)

ด้านที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่
- 3.1 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
 - 3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ
 - 3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน
 - 3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

ด้านที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

- 3.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- 3.1.2 ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
- 3.1.3 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
- 3.1.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ
- 3.1.5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- 3.1.6 ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

- 3.2.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
- 3.2.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3.2.3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
- 3.2.4 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
- 3.2.5 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
- 3.2.6 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

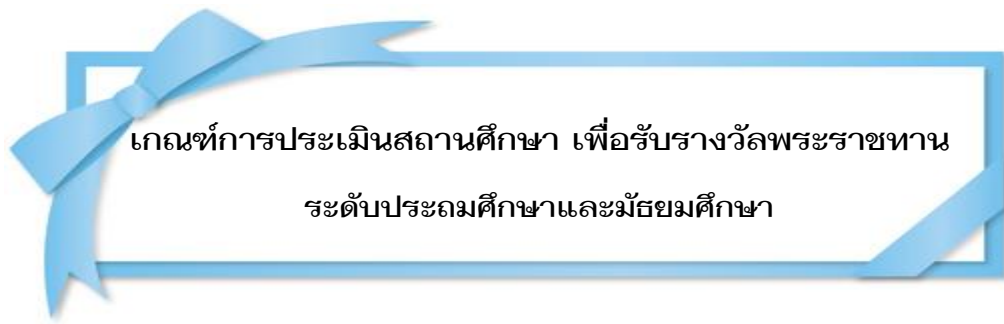
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 3.3.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน
- 3.3.2 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30-40 คน ต่อ ห้องเรียน
- 3.3.3 ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
- 3.3.4 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
- 3.3.5 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
- 3.3.6 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
- 3.3.7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
- 3.3.8 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

- 3.4.1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
- 3.4.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
- 3.4.3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3.4.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ





ด้านที่	ตัวบ่งชี้
1. คุณภาพนักเรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ 2.4 ระบบการวัดและประเมินผล
3. การบริหารและการจัดการศึกษา	3.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3.2 การพัฒนาองค์กร 3.3 เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3.4 ระบบการประกันคุณภาพภายใน 3.5 ระบบข้อมูลและสารสนเทศ
4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 4.2 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4.4 การนำผลการประเมินไปใช้
5. ความดีเด่นของสถานศึกษา	5.1 โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียน มีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย
ได้รับการพัฒนามีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท



สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา



วิสัยทัศน์ สร้างคนคุณภาพสู่สังคมสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และปลอดภัยตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบบริหารการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ สืบสานรักษาความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในสังคมสากล และสังคมอนาคต
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบท
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมในไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโลกอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามบริบท

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา